



ÍNDICE DE PROGRESO SOCIAL DE LA UE 2.0 - EDICIÓN 2024: indicadores educación

El **Índice de Progreso Social de las Regiones de la UE (IPSE-UE)** se ha diseñado como herramienta para facilitar la evaluación comparativa de las regiones de la UE en base a varios criterios, ayudando a los responsables políticos y a las partes interesadas a evaluar los puntos fuertes y débiles de una región en aspectos sociales y medioambientales. La edición actual del EU-SPI se mantiene fiel a la estructura de las dos ediciones anteriores, al tiempo que actualiza su marco para mejorar la medición del progreso social. Para destacar los cambios en la metodología, esta nueva edición se denomina EU-SPI 2.0. Los cambios en la composición del índice hacen que las comparaciones temporales del EU-SPI 2.0 con las ediciones anteriores sólo sean válidas hasta cierto punto.

La edición de 2024 del EU-SPI confirma que el progreso social varía mucho entre las regiones de la UE, y que los países nórdicos obtienen sistemáticamente mejores resultados que los Estados miembros orientales y meridionales. Además, aunque las regiones capitales suelen superar sus medias nacionales, pueden quedarse atrás en necesidades básicas como la seguridad y la asequibilidad de la vivienda. En toda la UE, aproximadamente el 60% de la población vive en regiones que superan la puntuación media de progreso social. Esta cifra desciende al 50% si nos centramos únicamente en las necesidades básicas, como la asistencia sanitaria, el saneamiento y la vivienda.

Los resultados también muestran que el progreso social fomenta el crecimiento inclusivo. Las regiones con mayor progreso social tienden a tener una menor proporción de personas en riesgo de pobreza o exclusión social y una menor brecha de género en el empleo. Además, las regiones con mayor progreso social ofrecen mejores oportunidades de acceso al mercado laboral a los jóvenes licenciados.

MARCO METODOLÓGICO

El índice de progreso social se compone de tres dimensiones- necesidades básicas, fundamentos del bienestar y oportunidad- que capturan tres amplias dimensiones del progreso social.

La dimensión de **necesidades básicas** incluye aquellos elementos que son necesarios, si bien no suficientes, para conseguir niveles aceptables de desarrollo social. A su vez, esta dimensión se divide en cuatro componentes:

1. Nutrición y cuidados médicos
2. Agua y saneamiento
3. Vivienda
4. Seguridad

**LEHENDAKARITZA**

Europar Batasuneko eta Kanpo Harremanetako Idazkaritza Nagusia
Euskadiren Europar Batasuneko Ordezkaritza

PRESIDENCIA

Secretaría General de Unión Europea y Acción Exterior
Delegación de Euskadi para la Unión Europea

La dimensión de **fundamentos del bienestar** se refiere a aquellos factores que miden aspectos más avanzados del progreso social, como son:

1. Educación básica
2. Información y comunicación
3. Salud
4. Calidad medioambiental

Finalmente, la dimensión de **oportunidad** hace referencia a elementos del progreso social que suelen manifestarse en sociedad cohesionadas y tolerantes. Estos elementos son:

1. Confianza y gobernanza
2. Libertad y decisiones
3. Sociedad inclusiva
4. Educación avanzada

INDICADORES DE EDUCACIÓN: En lo referente a la educación, el índice de progreso social tiene en cuenta, por un lado, la educación básica y, por otro lado, la educación avanzada.

Educación básica: Es uno de los componentes de la dimensión fundamentos del bienestar, y se mide en base a los siguientes indicadores:

- Porcentaje de jóvenes de 15 años con bajo rendimiento en lectura (nivel 1a o inferior): Porcentaje de alumnos con un nivel de competencia lectora 1a o inferior.
- Porcentaje de jóvenes de 15 años con bajo rendimiento en matemáticas (nivel 2 o inferior): Porcentaje de alumnos con un nivel 2 o inferior en matemáticas.
- Sólo finalización del primer ciclo de secundaria: Porcentaje de personas de 25 a 64 años que han completado con éxito, como máximo, la educación secundaria inferior (CINE 0-2).
- Abandono escolar prematuro: Porcentaje de personas de 18 a 24 años con, como máximo, estudios secundarios de primer ciclo (CINE 0-2) y que no siguieron estudiando o formándose durante las últimas cuatro semanas anteriores a la encuesta.

Educación avanzada: A su vez, la educación avanzada forma parte de la dimensión oportunidad. Los indicadores para medirla son:

- Nivel de estudios superiores: Porcentaje de la población de 25 a 64 años con estudios superiores (CINE 5-8).
- Formación permanente: Porcentaje de personas de 25 a 64 años que declararon haber recibido educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta, con respecto a la población total del mismo grupo de edad.
- Citas: Total de citas realizadas a publicaciones utilizando una ventana de citas de 2 años (recuento fraccionado) por cada 1000 personas - año 2019.



LEHENDAKARITZA

Europar Batasuneko eta Kanpo Harremanetako Idazkaritza Nagusia
Euskadiren Europar Batasuneko Ordezkaritza

PRESIDENCIA

Secretaría General de Unión Europea y Acción Exterior
Delegación de Euskadi para la Unión Europea

COMPARACIÓN DATOS DEL PAÍS VASCO CON OTRAS REGIONES EN RELACIÓN A LOS DATOS SOBRE EDUCACIÓN

En el componente de **educación básica** el resultado del País Vasco ha sido de 96,2 puntos, por debajo de la media de la Unión Europea (100 puntos) y de las regiones más desarrolladas de la UE como Helsinki-Uusimaa (122,8 puntos), Midtjylland (115,6 puntos) o Stockholm (117,3 puntos), pero por encima de la media española (71,1 puntos) y del resto de las Comunidades Autónomas del estado.

El resultado obtenido por el País Vasco en relación a la educación básica se encuentra al mismo nivel que los resultados obtenidos por Bremen (99,3 puntos), por la Provincia Autonoma di Trento (96,0 puntos) o por Lazio (94,2 puntos).

En relación a la **educación avanzada**, la puntuación del País Vasco ha sido de 156,7 puntos, notablemente superior a la media de la UE (100 puntos) y a la española (132,9 puntos). Se encuentra, sin embargo, por debajo de la media de las regiones más desarrolladas de la UE como Helsinki-Uusimaa (183,6 puntos), Midtjylland (169,9 puntos) o Stockholm (186,1 puntos).

Así, y en cuanto a la educación avanzada, el País Vasco se encuentra a niveles parecidos que la Provincia Vlaams-Brabant (153,2 puntos), la Région de Bruxelles-Capitale/Brussels Hoofdstedelijk Gewest (153,9 puntos) o Noord-Brabant (162,5 puntos).